

優質育達，優質幼保

劉育仁 102.04.04

育達高職於民國七十四年成立幼兒保育科，由於幼兒保育科的設置，讓育達的校名由只有單一綜合商業科的育達商職改為育達高級商業家事職業學校，育達也因為新增幼保科，整個校園更充滿了溫馨、純真、稚氣、熱情的朝氣活力。而育達一成立幼保科時，即夾帶著育達商職的辦學聲譽，加上幼保科的優良師資陣容、新穎設備、縝密的教學規畫，就讓幼保科吸引了許多高分群的國中畢業生爭相報名選讀，後來更因為學生前往幼兒教保機構實習的優異表現和年年舉辦的畢業班學生動態、靜態成果展，讓社會大眾更加肯定育達幼保科的教學績效與學生的底質實力。因此育達幼保科也從早期的各年級四個班，發展到民國九十年的時候一個年級高達九個班的顛峰歷史，即使近年來臺灣少子女化的現象，就學的學生人數明顯減少，然而育達幼保科的學生人數仍然維持在大臺北地區各相關職業學校之冠。另，在今年三月，臺北市政府教育局正式公布 101 學年度第 1 學期針對臺北市全部高職所做的校務暨專業類科評鑑，育達高職再次以優異的成績獲得教育部審查通過優質學校的認證，育達幼保科更以高分榮得一等特優的評鑑成績。這些事蹟在在說明育達幼保的辦學成果。

從發展心理學的理论來看，嬰幼兒期是一個人身心發展的非常重要關鍵期。嬰幼兒的父母、保母及幼兒園的教保人員正是嬰幼兒最親近的照顧者，其所扮演的角色就更顯得重要，他們所需要具備的嬰幼兒的身心發展與教保知能更會直接影響到嬰幼兒的成長。而育達幼保科是要培植優秀職稱的嬰幼兒教保人員，因此，學校對於幼保科學生的學習要求與人格發展更是嚴謹、小心。本人所揭示的教育理念為：推動全方位的「全人教育」，培養學生身、心、靈的健康快樂力；升學與就業的進路競爭力；品德、情緒、社會發展的人群適應力。對應幼保科學生而言，要有健康快樂的教保人員才能造就健康快樂的孩子，能夠在育達學習到良好的品德、情緒、社會、人格發展，才能成為孩子最好的榜樣。為此，育達幼保科除了在課業知能的嚴教(嚴密教學)、嚴考(嚴格考查)，同時特別落實幼保科學生在生活教育上的嚴管(嚴謹管教輔導)，所以，幼保科的班級在學校的生活競賽、勤學競賽和整潔競賽方面幾乎都是各年級的前三名。

今年，育達幼保特刊的主題是「如何提升幼兒的挫折容忍力」，正是本人所強調的情緒調整與人格成熟度的層面，喜見孩子的家長與幼保科老師能對這個主題的重視。就社會心理學而言，當每個人遇到挫折時，將會產生攻擊他人或自我傷害的心理行為反應。我們常常看到媒體新聞報導有人自傷、自殺或暴力傷人、殺人，甚至向父母要不到錢或受到感情的創傷或學業成績不滿意就憤而傷害至愛的親人、情人、自己……。追溯當事人的早期成長背景與教育環境，將赫然發現幼兒時期的父母與教保人員的管教態度與觀念傳達早已經點點滴滴影響孩子的未來行為了。相信這一期的特刊內容，將給我們更多重要的知識與啟發。我更願意在此，期許育達幼保科同學們，務必在校認真學習，因為妳們的專業知能與人格成長將不只是影響妳一個人，更會造福妳未來的家庭和受托的嬰幼兒喔，校長為妳加油！